

«Рассмотрено»
Руководитель МО
МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ»
_____/Галиуллина Ф.Р./
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ»
_____/ Бикмуллина Р.Г. /
«29» августа 2024 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Гимназия №5 ЗМР РТ»
_____/Г.Н.Нуриева/
«31» августа 2024 г.

Введено в действие
приказом от 31.08.2024 г. № 156

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по математике для 3 класса

Составители: учителя начальных классов высшей квалификационной категории
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №5 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
Бикмуллина Рамила Гарифулловна, Шагиахметова Алсу Рамисовна

Рассмотрено на заседании педагогического совета гимназии №5

Протокол №1 от « 29 » августа 2024 г.

2024-2025 учебный год

Календарно – тематическое планирование по математике

Математикадан календарь – тематик план

3 класс (136 часов, 34 учебных недель, 4 часа в неделю)

3 сыйныф (136 сэг. – 34 атна, атнага 4 сэг. исэбэннэн)

Авторы учебников: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова (УМК «Школа России»)

Дәрслекнең авторлары: М.И. Моро, С.И. Волкова. С.В. Степанова (УМК «Школа России»)

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		По плану	По факту	
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания/ Кабатлау: кушу һәм алу, кушу һәм алуның телдән алымнары	2.09	2.09	
2	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия / Кушу һәм алуның язма алымнары. 2 гамәлле мәсьәләләр өстендә эшләү	3.09	3.09	
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения. / Билгесезне сайлап алу ысулы белән тигезләмәләрне чишү. Хәрефле аңлатмалар	4.09	4.09	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым / Билгесез кимүчене табуга тигезләмәләрне чишү	6.09	6.09	
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым / Билгесез киметүчене табуга тигезләмәләрне чишү	9.09	9.09	

6	Обозначение геометрических фигур буквами / Геометрик фигураларны хәрефләр белән билгеләү	10.09	10.09	
7	Обобщение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» / «1 дән 100 гә кадәр саннар " темасы буенча гомумиләштерү. Кушу һәм алу»	11.09	11.09	
8	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. «Странички для любознательных» / 1 дән 100 гә кадәр саннар. Кушу һәм алу. «Кызыксынучылар өчен битләр»	13.09	13.09	
9	Проверочная работа по теме “ Сложение и вычитание” / “Кушу һәм алу” темасы буенча тикшерү эше	16.09	16.09	
10	Конкретный смысл умножения и деления / Тапкырлау һәм бүлүнең конкрет мәгънәсе	17.09	17.09	
11	Связь умножения и деления / Тапкырлауның һәм бүлүнең конкрет әһәмияте	18.09	18.09	
12	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 и 3/ Так һәм жөп саннар. 2 һәм 3 саннары белән тапкырлау һәм бүлү таблицасы	20.09	2.09	
13	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач / Зурлыклар арасындагы бәйләнеш: бәя, Сан, бәя. Мәсьәләләр чишү	23.09		
14	Масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов / Бер предметның массасы, предметлар саны, барлык предметларның массасы	24.09		
15	Порядок выполнения действий в числовых выражениях \ Санлы аңлатмаларда гамәлләр башкару тәртибе	25.09		
16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Повторение \ Санлы аңлатмаларда гамәлләр башкару тәртибе. Кабатлау	27.09		
17	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Закрепление / Санлы аңлатмаларда гамәлләр башкару тәртибе. Ныгыту.	30.09		
18	Расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи / Бер әйбергә тукыма чыгымы, әйберләр саны, барлык әйберләргә тукыма чыгымы	1.10		
19	Обобщение по теме «Табличное умножение и деление на 2 и на 3. Решение задач с	2.10		

	величинами» / «Таблицалы тапкырлау 2 гә һәм 3 кә бүлү " темасы буенча гомумиләштерү. Зурлыклы мәсьәлэләрне чишү"			
20	Обобщение по теме «Умножение и деление на 2 и на 3» / «Таблицалы тапкырлау 2 гә һәм 3 кә бүлү " темасы буенча гомумиләштерү.	4.10		
21	Таблица умножения и деления с числом 4 / 4 саны белән тапкырлау һәм бүлү таблицасы	7.10		
22	Таблица Пифагора / Пифагор таблицасы	8.10		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз / Санны берничә тапкырга зурайту мәсьәлэләре	9.10		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Повторение. / Санны берничә тапкырга зурайту мәсьәлэләре. Кабатлау	11.10		
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Закрепление. / Санны берничә тапкырга зурайту мәсьәлэләре. Ныгыту	14.10		
26	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз / Санны берничә тапкырга зурайту мәсьәлэләре	15.10		
27	Таблица умножения и деления с числом 5 / 5 саны белән тапкырлау һәм бүлү таблицасы	16.10		
28	Задачи на кратное сравнение. Кратное сравнение чисел / Саннарны тапкырлап чагыштыру	18.10		
29	Задачи на кратное сравнение. Кратное сравнение чисел. Повторение.\ / Саннарны тапкырлап чагыштыру. Кабатлау	21.10		
30	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. / Саннарны тапкырлап чагыштыру. Ныгыту	22.10		
31	Таблица умножения и деления с числом 6 / 6 саны белән тапкырлау һәм бүлү таблицасы	23.10		
32	Обобщение по теме «Табличное умножение и деление с числами 4, 5, 6» / «4, 5, 6 саннары белән Таблицалы тапкырлау һәм бүлү " темасы буенча гомумиләштерү	25.10		

33	Табличное умножение и деление на 4, 5, 6 / 4, 5, 6 га таблицалы тапкырлау һәм бүлү	8.11		
34	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального / Дүртенче пропорциональнны табуга мәсьәләләр чишү	11.11		
35	Таблица умножения и деления с числом 7 / 7 саны белән тапкырлау һәм бүлү таблицасы	12.11		
36	Обобщение по теме «Табличное умножение и деление на 4, 5, 6, 7. Решение задач с величинами» / «4, 5, 6, 7 гә таблицалы тапкырлау һәм бүлү " темасы буенча гомумиләштерү. Зурлыклы мәсьәләләрне чишү"	13.11		
37	«Страничка для любознательных». Проект «Математические сказки» / «Кызыксынучылар өчен бит". "Математик әкиятләр" проекты	15.11		
38	Табличное умножение и деление (продолжение) / Таблицалы тапкырлау һәм бүлү (дәвам)	18.11		
39	Площадь. Способы сравнения фигур по площади / Мәйдан. Фигураларны мәйданы буенча чагыштыру ысуллары /	19.11		
40	Единица площади – квадратный сантиметр / Мәйдан берәмлеге-квадрат сантиметр	20.11		
41	Площадь прямоугольника / Турыпочмаклыкның мәйданы	22.11		
42	Таблица умножения и деления с числом 8 /8 саны белән тапкырлау һәм бүлү таблицасы	25.11		
43	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» / «Бәя», «Сан», «бәя» зурлыклары булган мәсьәләләрне чишү	26.11		
44	Решение задач на пропорциональное деление / пропорциональ бүлүгә мәсьәләләрне чишү	27.11		
45	Таблица умножения и деления с числом 9 / 9 саны белән тапкырлау һәм бүлү таблицасы	29.11		
46	Единица площади – квадратный дециметр / Мәйдан берәмлеге-квадрат дециметр	2.12		
47	Обобщение по теме «Таблица умножения и деления». Сводная таблица умножения /«Тапкырлау һәм бүлү таблицасы»темасы буенча гомумиләштерү. Тапкырлауның	3.12		

	жыелма таблицасы			
48	Обобщение по теме «Таблица умножения и деления». Сводная таблица умножения. Повторение / «Тапкырлау һәм бүлү таблицасы» темасы буенча гомумиләштерү. Тапкырлауның жыелма таблицасы. Кабатлау	4.12		
49	Единица площади – квадратный метр / Мәйдан берәмлеге-квадрат метр	6.12		
50	Решение задач с величинами. «Странички для любознательных» / Зурлыклар белән мәсьәләләр чишү. «Кызыксынучылар өчен битләр»	9.12		
51	Площадь прямоугольника / Турыпочмаклыкның мәйданы	10.12		
52	Умножение на 1 / 1 гә тапкырлау	11.12		
53	Умножение на 0 / 0 га тапкырлау	13.12		
54	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число / 1, 0 саннары белән тапкырлау һәм бүлү. Нульне санга бүлү	16.12		
55	Задачи в 3 действия / 3 гамәлле мәсьәләләр чишү	17.12		
56	Обобщение по теме «Таблица умножения». «Странички для любознательных» / «Тапкырлау таблицасы» темасы буенча гомумиләштерү. «Кызыксынучылар өчен битләр»	18.12		
57	Доли. Образование и сравнение доли / Өлеш. Өлешләрне чагыштыру	20.12		
58	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) / Түгәрәк. Өйләнә (үзәк, радиус, диаметр) /	23.12		
59	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Повторение / Түгәрәк. Өйләнә (үзәк, радиус, диаметр). Кабатлау	24.12		
60	Контрольная работа по теме "Арифметические действия/ "Арифметик гамәлләр" темасы буенча контроль эш	25.12		
61	Анализ результатов контрольной работы / Контроль эш нәтижәләренә анализ ясау	27.12		
62	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения. «Странички для любознательных» \ Дөрес (дөрес) һәм дөрес булмаган (ялган) фикерләр.	10.01		

	«Кызыксынучылар өчен битләр»			
63	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле / Санның һәм санның өлешен аның өлеше буенча табуга мәсьәләләр чишү	13.01		
64	Единицы времени – год, месяц, сутки / Вакыт берәмлекләре-ел, ай, тәүлек	14.01		
65	Единицы времени – год, месяц, сутки. Повторение/ Вакыт берәмлекләре-ел, ай, тәүлек. Кабатлау	15.01		
66	Обобщение по теме «Величины» / «Зурлыклар» темасы буенча гомумиләштерү	17.01		
67	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3 / 20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$ төр очраклары өчен тапкырлау һәм бүлү алымнары	20.01		
68	Приём деления для случаев вида $80: 20 / 80: 20$ төр очраклары өчен бүлү алымы	21.01		
69	Умножение суммы на число / Сумманы санга тапкырлау	22.01		
70	Решение задач несколькими способами / мәсьәләләрне берничә ысул белән чишү	24.01		
71	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23 / 23 \cdot 4, 4 \cdot 23$ очраклары өчен тапкырлау алымнары	27.01		
72	Обобщение по теме «Умножение двузначного числа на однозначное» / «Икеурынлы санны берурынлыга тапкырлау» темасы буенча гомумиләштерү	28.01		
73	Обобщение по теме «Умножение двузначного числа на однозначное». Повторение /«Икеурынлы санны берурынлыга тапкырлау»темасы буенча гомумиләштерү. Кабатлау	29.01		
74	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального / Дүртенче пропорциональ табуга мәсьәләләр чишү	31.01		
75	Выражение с двумя переменными. «Страничка для любознательных» / Ике үзгәрешле аңлатма. «Кызыксынучылар өчен бит»	3.02		
76	Деление суммы на число / Сумманы санга бүлү	4.02		
77	Деление двузначного числа на однозначное / Икеурынлы санны берурынлыга бүлү	5.02		

78	Взаимосвязь между компонентами действия деления / Бүлүнең гамэл компонентлары арасында үзара бэйләнеш	7.02		
79	Проверка деления умножением / Тапкырлап бүлүне тикшерү	10.02		
80	Приём деления для случаев вида деления $87 : 29$, $66 : 22$. Нахождение частного способом подбора / $87 : 29$, $66 : 22$ төрендәге бүлү очрақлары өчен бүлү алымы. Сайлап алу ысулы белән хосусый табу	11.02		
81	Проверка умножения с помощью деления / Бүлү ярдәмендә тапкырлауны тикшерү	12.02		
82	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления / Тапкырлау һәм бүлү нәтижәләре һәм компонентлары арасындагы бэйләнеш нигезендә тигезләмәләрне чишү	14.02		
83	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. «Страничка для любознательных» / Тапкырлау һәм бүлү нәтижәләре һәм компонентлары арасындагы бэйләнеш нигезендә тигезләмәләрне чишү. «Кызыксынуучылар өчен бит»	17.02		
84	Контрольная работа по теме «Вычисления» / «Исәпләүләр» темасы буенча контроль эш	18.02		
85	Анализ результатов контрольной работы / Контроль эш нәтижәләренә анализ ясау	19.02		
86	Смысл деления с остатком / Калдык белән бүлүнең мәгънәсе /	21.02		
87	Деление с остатком / Калдыклы бүлү	24.02		
88	Задачи на деление с остатком / Калдыклы бүлүгә мәсьәләләр	25.02		
89	Приёмы нахождения частного и остатка / өлеш һәм калдыкны табу алымнары	26.02		
90	Деление с остатком / Калдыклы бүлү	28.02		
91	Решение задач на деление с остатком / Калдыклы бүлүгә мәсьәләләрне чишү	3.03		
92	Случаи деления, когда делитель больше делимого / Бүлүче бүленүчедән зуррак булган бүлү очрақлары	4.03		
93	Проверка деления с остатком / Калдык белән бүлүне тикшерү	5.03		

94	Проект «Задачи - расчёты» / «мәсьәлэләр-исәпләүләр " проекты	7.03		
95	Устная нумерация чисел. Тысяча / Саннарның телдән нумерациясе. Мең	10.03		
96	Образование и названия трёхзначных чисел / Өчүрынлы саннарның ясалышы һәм исемнәре	11.03		
97	Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел / Санау берәмлекләренең разрядлары. Өчүрынлы саннарны язу /	12.03		
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Натуральная последовательность трёхзначных чисел /1000 чикләрендәге язма нумерация. Өчүрынлы Саннарның натураль эзлеклелеге	14.03		
99	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз / Саннарның 10 тапкырга, 100 тапкырга зурауы һәм кечерәюе	17.03		
100	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых / Өчүрынлы саннарны разрядлы кушылучыларның суммасы рәвешендә күрсәтү	18.03		
101	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел. Приёмы устных вычислений / Өчүрынлы саннарны унарлы состав нигезендә кушу һәм алу. Телдән исәпләү алымнары	19.03		
102	Сравнение трёхзначных чисел / Өчүрынлы саннарны чагыштыру	21.03		
103	Числа в пределах 1000. «Страничка для любознательных» /1000 чикләрендәге саннар. «Кызыксынучылар өчен бит»	1.04		
104	Единицы массы – килограмм, грамм / Масса берәмлекләре-килограмм, грамм	2.04		
105	Приёмы устных вычислений / Телдән исәпләү алымнары	4.04		
106	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$ / $450 + 30$, $620 - 200$ төрләрен телдән исәпләү алымнары	7.04		
107	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$. / $470 + 80$, $560 - 90$ төрендәге телдән исәпләү алымнары	8.04		

108	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310, 670 - 140$. Разные способы вычислений. Проверка вычислений / $260 + 310, 670-140$ төрлөрөн телдән исәпләү алымнары. Исәпләүләрнең төрлө ысуллары. Исәпләүләрне тикшерү /	9.04		
109	Приёмы письменных вычислений / Язма исәпләүләр алымнары	11.04		
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел / Өчүрынлы саннарны кушу алгоритмы	14.04		
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел / Өчүрынлы саннарны алу алгоритмы	15.04		
112	Виды треугольников (по соотношению сторон) / Өчпочмакларның төрлөрө (яклар нисбәте буйында) «Телдән исәпләү алымнары. Өчүрынлы саннарны тапкырлау һәм бүлү» «Кызыксынучылар өчен бит»	16.04		
113	Закрепление алгоритма сложения и вычитания трёхзначных чисел. «Страничка для любознательных» / Өчүрынлы саннарны кушу һәм алу алгоритмын беркетү. «Кызыксынучылар өчен бит»	18.04		
114	Обобщение по теме «Приёмы устных и письменных вычислений в пределах 1000» / «1000 чикләрендә телдән һәм язма исәпләүләр алымнары " темасы буенча гомумиләштерү	21.04		
115	Обобщение по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел» / «Өчүрынлы саннарны кушу һәм алу " темасы буенча гомумиләштерү	22.04		
116	Приёмы устных вычислений вида $180: 4, 900: 3 / 180: 4, 900: 3$ төрөндәге телдән исәпләү алымнары	23.04		
117	Приёмы устных вычислений вида $240 \cdot 3, 960: 3 / 240 \cdot 3, 960$ төрлөрөн телдән исәпләү алымнары: \	25.04		
118	Приёмы устных вычислений вида $800: 200 / 800: 200$ төрөндәге телдән исәпләү алымнары	28.04		
119	Виды треугольников по видам углов: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный / Почмак төрлөрөнә карап өчпочмакларның төрлөрө: турыпочмаклы, тупаспочмаклы, очлыпочмаклы	29.04		
120	Обобщение по теме «Приёмы устных вычислений. Умножение и деление	30.04		

	трёхзначных чисел». «Страничка для любознательных» /"Телдэн исэпләү алымнары. Өчурынлы саннарны тапкырлау һәм бүлү»			
121	Обобщение по теме «Приёмы устных вычислений. Умножение и деление трёхзначных чисел» / "Телдэн исэпләү алымнары. Өчурынлы саннарны тапкырлау һәм бүлү»	2.05		
122	Приёмы письменного умножения на однозначное число в пределах 1000 /1000 чикләрендәге берурынлы санга язмача тапкырлау алымнары /	5.05		
123	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное / Өчурынлы санны берурынлыга язмача тапкырлау алгоритмы	6.05		
124	Закрепление по теме «Приёмы письменного умножения в пределах 1000» / «1000 чикләрендә зма тапкырлау алымнары " темасына ныгыту	7.05		
125	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения. Вычисление значения / Санлы аңлатмада гамәлләр тәртибе, санлы аңлатманың кыйммәте. Кыйммәтен исэпләү	12.05		
126	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения. Вычисление значения.Повторение / Санлы аңлатмада гамәлләр тәртибе, санлы аңлатманың кыйммәте. Кыйммәтләрен исэпләү.Кабатлау	13.05		
127	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения. Вычисление значения. Закрепление / Санлы аңлатмада гамәлләр тәртибе, санлы аңлатманың кыйммәте. Кыйммәтләрен исэпләү. Ныгыту	14.05		
128	Промежуточная аттестация / Арадаш аттестация	16.05		
129	Анализ контрольной работы / Контроль эшне анализлау	17.05		
130	Обобщение по теме «Приёмы письменного деления в пределах 1000» / «1000 чикләрендә зма бүлү алымнары " темасы буенча гомумиләштерү /	19.05		
131	Проверка деления умножением/ Тапкырлауны бүлү белән тикшерү	20.05		

132	Знакомство с калькулятором/ Калькулятор белэн танышу	21.05		
133	Повторение по теме «Нумерация чисел в пределах 1000» / «1000 эчендәге саннарның нумерациясе» темасы буенча кабатлау	22.05		
134	Повторение по теме «Вычисления с числами в пределах 1000» / «1000 эчендәге саннар белэн исәпләүләр» темасы буенча кабатлау	23.05		
135	Составление правил безопасной работы с известными электронными источниками информации / Мәгълүм электрон мәгълүмат чыганакалары белэн куркынычсыз эшләү кагыйдәләрен төзү	24.05		
136	Повторяем правила безопасной работы с известными электронными источниками информации. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения / Билгеле электрон мәгълүмат чыганакалары белэн куркынычсыз эшләү кагыйдәләрен кабатлыйбыз. Дөрөс (дөрөс) һәм дөрөс булмаган (ялган) раслаулар	25.05		

Промежуточная аттестация по математике в 3 классе

Спецификация контрольных измерительных материалов

Назначение работы – оценить уровень усвоения обучающимися содержания курса математики с целью установления соответствия его требованиям, предъявляемым к уровню подготовки учащихся данного класса.

Материал составлен соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по математике, авторской программы «Математика» авторы: Моро М.И., Колягин Ю.М., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. входит в программу учебных курсов комплекта «Школа России».

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа

Время выполнения: 45 мин.

Структура и содержание работы

В контрольную работу по математике включено 6 заданий.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки

№ задания	Раздел минимума содержания школьного курса	Проверяемые элементы содержания
1	Решение задач	Умение решать текстовые задачи в 1-3 действия
2	Нумерация многозначных чисел.	А) Проверить умения и навыки выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 Б) Знания правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях и умения их применять при вычислении значений числовых выражений в 2-3 действия со скобками; В) Умения выполнять сложение, вычитание и умножение трёхзначных чисел столбиком;
3	Нумерация многозначных чисел.	Умение записывать трёхзначные числа по известным разрядам
4	Решение уравнений	Умение находить значение неизвестного в уравнениях

5	Решение задач	Умение находить периметр и площадь
6*	Числовые и буквенные выражения.	Умение подбирать неизвестные множители

Критерии оценивания работы

№ задания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Задача решена верно, верно записан ответ.	Имеется одна вычислительная ошибка, повлекшая неверный ответ, но ход решения верный или 2 действия выполнено верно	Допущена ошибка в ходе решения задачи (неверно выбрано действие) Либо отсутствует второе и третье действие.	Все три действия ошибочны.
2	Все выражения решены верно	1-2 вычислительные ошибки	3-4 вычислительные ошибки или одна на порядок действий	5 и более ошибок
3	Все числа записаны верно	1 ошибка	2 ошибки	3 ошибки
4	-	Верно решены оба уравнения	Верно решено и оформлено одно уравнение	Оба уравнения решены неверно
5	Верно найдена неизвестная сторона прямоугольника, Верно найден периметр любым способом. Верно вычислена площадь.	Допущена одна ошибка: - в нахождении стороны или - в вычислении площади или периметра, или	Допущено 2 ошибки - нахождение стороны или - нахождение периметра или - нахождение площади	Неверно выполнены все три задания

6*	-	Верно подобраны оба множителя	Верно подобран один множитель	Задание не выполнено

За верное выполнение каждого из заданий № 1,2,3,5 ученик получает по 3 балла, а за задания №4,6 – по 2 балла. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания - 16 баллов.

Система оценивания выполнения заданий и работы в целом

Уровни оценивания

100% - 85% - 15-16 баллов – оценка «5»

84% - 75% - 12 -14 баллов – оценка «4»

74% - 50% - 8 -11 баллов – оценка «3»

ниже 50% - 0-7 баллов – оценка «2»

**Промежуточная аттестация в форме контрольной работы по математике
за курс 3 класса 2024-2025 учебного года**

Фамилия Имя _____

Дата _____

1 вариант

1. Реши задачу:

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 6 ящиков слив по 12 кг. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

2. Вычисли значение выражений:

а) $98:7$ $23 \cdot 4$ $75:25$ $45:8$

б) $(20 \cdot 3 + 40) : 5 =$

в) Запиши решение «столбиком»:

$537+95$ $326+279$ $463-181$ $562-81$ 146×5 238×3

3. Запиши число, состоящее:

а) Из 9 сот. 4дес. 2 ед.

- б) Из 8 сот. и 3 ед.
в) Из 5 ед. первого разряда, 7 ед. второго разряда и 3 ед. третьего разряда.

4. Реши уравнения:

$$X : 6 = 40 \quad 75 - x = 36$$

5. Реши задачу:

Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

6. * Поставь вместо букв a и b такие числа, чтобы получилось верное равенство: $a \cdot b = 39$

2 вариант

1. Реши задачу:

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 4 ряда берёз по 16 деревьев. Сколько всего яблонь и берёз высадили?

2. Вычисли значение выражений:

а) $48:12$ $12 \cdot 8$ $78:6$ $74:9$

б) $(82 + 18) : 5 \cdot 2 =$

в) Запиши решение «столбиком»:

$246+85$ $456+252$ $635-283$ $548-93$ 178×4 319×3

3. Запиши число, состоящее:

а) Из 7 сот. 2 дес. 1 ед.

б) Из 2 сот. и 4 ед.

в) Из 1 ед. первого разряда, 8 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

4. Реши уравнения:

$$X : 5 = 70 \quad 94 - x = 78$$

5. Реши задачу:

Ширина прямоугольника 4 см, длина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника

6. * Поставь вместо букв a и b такие числа, чтобы получилось верное равенство: $a \cdot b = 24$

Ключи к заданиям ПА

1 вариант	2 вариант
<p>1. 1) $15 \times 5 = 75$ (кг) - груш. 2) $12 \times 6 = 72$ (кг) – слив. 3) $75 + 72 = 147$ (кг) или $15 \times 5 + 12 \times 6 = 147$ (кг) Ответ: всего продали 147 кг фруктов.</p> <p>2. а) 14, 92, 3, 5 (ост.5) б) 20 в) 632, 605, 282, 481, 730, 714</p> <p>3. а) 942 б) 803 в) 375</p> <p>4. $x = 240$, $x = 39$</p> <p>5. $5 - 2 = 3$ (см)-ширина $P = 16$ (см) $S = 15$ (см кв)</p> <p>6* $13 \times 3 = 39$/ $39 \times 1 = 39$</p>	<p>1. 1) $12 \times 3 = 36$ (д.)-яблонь. 2) $16 \times 4 = 64$ (д.) – берёз. 3) $36 + 64 = 100$ (д.) или $12 \times 3 + 16 \times 4 = 100$ (д.) Ответ: всего высадили 100 деревьев.</p> <p>2. а) 4, 96, 13, 8 (ост.2) б) 40 в) 331, 708, 352, 455, 712, 957</p> <p>3. а) 721 б) 204 в) 481</p> <p>4. $x = 350$, $x = 16$</p> <p>5. $4 + 2 = 6$ (см) – длина $P = 20$ (см) $S = 24$ (см кв)</p> <p>6. $12 \times 2 = 24$/ $6 \times 4 = 24$/ $8 \times 3 = 24$</p>

Контрольная работа №1
Вариант 1

1. На 6 одинаковых костюмов израсходовали 24 м ткани. Сколько таких костюмов можно сшить из 52 м ткани?

2. Выполни деление с остатком.

$$23 : 4 \quad 42 : 5 \quad 17 : 6 \quad 65 : 8$$

3. Выполни вычисления:

$$1) 16 \cdot 3 \quad 84 : 4 \quad 75 : 25$$

$$49 \cdot 2 \quad 90 : 5 \quad 96 : 12$$

$$2) 32 + 8 \cdot 5 : 4 \quad (84 - 20) : 8 \cdot 7$$

4. Сравни

$$6\text{м } 8\text{дм} \odot 68\text{дм}$$

$$45\text{мм} \odot 4\text{см}5\text{мм}$$

$$89\text{см} \odot 9\text{дм}8\text{см}$$

$$5\text{дм}4\text{см} \odot 8\text{дм}$$

5. Реши задачу.

У Оли 15 рублей. Сколько булочек по 4 рубля она сможет купить? Сколько денег у неё останется?

6. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.

а) Ель, сосна, дерево, липа, береза.

б) Сложение, уменьшаемое, деление, умножение.

в) Минута, час, сутки, утро, секунда.

7. В двух корзинах было 24 груши. Когда из одной корзины переложили в другую 4 груши, в обеих корзинах стало поровну. Сколько груш было в каждой корзине сначала?

Вариант 2

1. За 4 одинаковые ручки заплатили 32 рубля. Сколько таких ручек можно купить на 96 рублей?

2. Выполни деление с остатком.

$$43 : 8 \quad 19 : 6 \quad 54 : 7 \quad 82 : 9$$

3. Выполни вычисления:

1) $45 \cdot 2$ $96 : 3$ $85 : 17$

$18 \cdot 4$ $80 : 5$ $58 : 29$

2) $48 - 24 : 3 \cdot 5$ $3 \cdot (11 + 13) : 2$

4. Сравни

$38\text{дм} \odot 3\text{м } 8\text{дм}$

$37\text{мм} \odot 4\text{см}$

$68\text{см} \odot 8\text{дм} 6\text{см}$

$5\text{ м} \odot 48\text{дм}$

5. Реши задачу.

На одно платье идет 3 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 17 м ткани? Сколько ткани останется?

6. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.

а) Метр, дециметр, килограмм, сантиметр.

б) Делимое, частное, делитель, множитель.

в) Март, октябрь, январь, зима, июнь.

7. В двух коробках было 48 ракушек. Когда из одной коробки в другую переложили 4 ракушки, ракушек в коробках стало поровну. Сколько ракушек было каждой коробке сначала?

Контрольная работа № 2
Вариант 1

1. Вычисли.

75: 5	203-4	34: 5
33:3	900:30	213:7
23 x 4	760 : 4	305 : 10

2. Выполни вычисления в столбик.

345 + 267	818:3
610-345	134•4

3. Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 2 см больше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

5. Сравни. Поставь знаки >, < или =.

1 кг * 532 г	5 м 2 дм * 25 дм
1 сут. * 23 ч	3 дм ² * 200 см ²
6 дм 3 см * 630 мм	3 ч * 120 мин

6*. Мальчик наловил пауков и жуков — всего 8 штук. Если пересчитать, сколько у них ног, то окажется 54. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у паука 8 ног, а у жука — 6 ног.

Вариант 2

1. Вычисли.

$$105:7 \quad 305 \cdot 3 \quad 53:7$$

$$66:6 \quad 100:50 \quad 243:8$$

$$28 \cdot 4 \quad 960:4 \quad 405:10$$

2. Выполни вычисления в столбик.

$$438 + 178 \quad 714:3$$

$$712-333258 \cdot 3$$

3. Длина прямоугольника 7 см, а ширина на 2 см меньше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

С одной грядки собрали 345 кг моркови, а с другой — 258 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?

5. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

$$300 \text{ г} * 1 \text{ кг} \quad 6 \text{ м} \quad 3 \text{ дм} * 66 \text{ дм}$$

$$2 \text{ сут.} * 40 \text{ ч} \quad 6 \text{ дм}^2 * 600 \text{ см}^2$$

$$2 \text{ дм} \quad 2 \text{ см} * 320 \text{ см} \quad 100 \text{ мин} * 1 \text{ час}$$

6*. На дворе гуляют куры и поросята. У всех вместе 20 голов и 52 ноги. Сколько всего кур и сколько поросят?

Критерии оценивания письменных работ по математике

Оценивание устных ответов.

В основу оценивания устного ответа обучающихся - следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Отметка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- полностью раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя

математическую терминологию и символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;

показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;

допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;

допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в случае, если обучающийся:

• неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

• затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;

• не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Отметка «2» ставится в случае, если обучающийся:

• не раскрыл основное содержание учебного материала;

• продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;

• допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

• Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

неправильный ответ на поставленный вопрос; неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; неумение самостоятельно или полно обосновать ответ; неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника; неправильное произношение математических терминов.

ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ.

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Работа, состоящая из примеров.

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;

«2» – более 4 грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач.

«5» – без ошибок;

«4» – 1–2 негрубых ошибки;

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Математический диктант.

«5» – без ошибок;

«4» – 1–2 ошибки;

«3» – 3–4 ошибки;

«2» – 5 и более ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида).

Отметка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» ставится: при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок; допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры).

Отметка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Тест

Отметка «5» ставится 91- 100% правильно выполненных заданий.

Отметка «4» ставится от 70-90% правильно выполненных заданий.

Отметка «3» ставится от 51 - 69% правильно выполненных заданий.

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Классификация ошибок.

Грубые ошибки:

вычислительные ошибки в примерах и задачах;

ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий; неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий,

лишние действия);

недоведение до конца решения задачи или примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

нерациональный прием вычислений;

неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;

неправильное списывание данных (чисел, знаков);

□

незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии возможно снижение на один балл